



ISTITUTO COMPRENSIVO
SAN SPERATO - CARDETO

*Revisione del
Piano Triennale
dell'Offerta Formativa*

EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015



ANNUALITÀ 2016 - 2017

INDICE

1.Premessa	Pag.	3
8.3 Figure organizzative	Pag.	3
9. Scelte conseguenti all' Atto di indirizzo concernente l'individuazione delle priorità politiche del MIUR per l'a. s. 2016/2017	Pag.	4
12. Organizzazione della didattica	Pag.	4
- 12.5a Progetti di arricchimento	Pag.	4
- 12.5b Progetti di ampliamento	Pag.	7
14. Formazione	Pag.	8
15. Risorse umane e materiali	Pag.	9
- 15.1 Selezione degli obiettivi prioritari di cui al c. 7	Pag.	9
- 15.2 Progetti ed attività		
16. Reti e Convenzioni attivate per la realizzazione di specifiche iniziative	Pag.	17

1. Premessa

Con il presente documento, coerentemente all'Atto d'indirizzo emanato dal Dirigente (delibera del 27/10/2016), il **PTOF** viene **rivisto e integrato** nelle seguenti parti :

8. Organizzazione e governance d'Istituto

8.4 Altre figure organizzative

Al fine di ottimizzare il funzionamento dell'Istituto, sono state individuate, in sede di Collegio Docenti , altre figure organizzative in aggiunta a quelle già contenute nel predetto paragrafo.

Figure	Compiti
Referenti INVALSI	<ul style="list-style-type: none">- Curare le comunicazioni con l'INVALSI e aggiornare i docenti su tutte le informazioni relative al SNV.- Coadiuvare il D. S. nell'organizzazione delle prove.- Coordinare lo smistamento, alle classi interessate, dei fascicoli con le prove e delle schede – alunni.- Fornire le informazioni ai docenti sulla corretta somministrazione e correzione delle prove.- Curare la restituzione delle risposte all'INVALSI- Analizzare i dati restituiti dall'INVALSI e confrontarli con gli esiti della valutazione interna in collaborazione con i Dipartimenti Linguistico – artistico - espressivo e Matematico - scientifico - tecnologico, al fine di verificare l'efficacia della Progettazione, dell'innovazione metodologica e dei percorsi didattici attivati.- Con i suddetti gruppi e con i docenti dei plessi interessati, ha il compito di leggere ed interpretare correttamente i risultati, individuando i punti di forza e di criticità, per favorire un'autoanalisi di sistema e per informare e accompagnare il processo di miglioramento.- Comunicare e informare il Collegio dei Docenti e i Consigli di Classe e di Interclasse sui risultati, confronto di livelli emersi nella valutazione interna ed esterna, confronto in percentuale dei risultati della scuola con quelli dell'Italia, del Sud, della Regione.
Coordinatori uscite didattiche e visite guidate	<ul style="list-style-type: none">- Organizzare e coordinare le uscite didattiche e/o visite guidate deliberate dal CD.- Prendere contatti con la struttura ospitante.- Raccordarsi con la segreteria per l'organizzazione delle uscite comunicando il numero degli alunni partecipanti e gli accompagnatori.- Raccordarsi con i docenti per l'organizzazione secondo le modalità del protocollo e la modulistica predisposta.
Referenti Buone Pratiche	<ul style="list-style-type: none">- Raccogliere e selezionare la documentazione delle attività educativo – didattiche rispondenti alle seguenti caratteristiche.- efficacia, efficienza e sostenibilità nel tempo, innovatività , riproducibilità e trasferibilità, adeguatezza del quadro logico attuativo, mainstreaming, disponibilità di informazioni in forma chiara, omogenea, affidabile e sintetica.

	<ul style="list-style-type: none"> - Creare un database delle pratiche didattiche Selezionate e curarne la diffusione
Referenti Dislessia	<ul style="list-style-type: none"> - Offrire un aiuto pratico in relazione alla didattica degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA). - Curare le attività per l'individuazione degli alunni a rischio di DSA.
Referente Alunni stranieri e svantaggiati	<ul style="list-style-type: none"> - Monitorare la presenza degli alunni stranieri e rilevarne la provenienza (es. se nati in Italia o estero). - Strutturare un questionario da somministrare ai docenti per rilevare il grado di difficoltà linguistico e l'integrazione. - Raccordarsi con la preposta Funzione Strumentale Area 2. - Compilare eventuali monitoraggi provenienti da enti esterni. - Strutturare griglie di valutazione specifiche anche per la prima alfabetizzazione. - Partecipare come componente effettivo agli incontri del GLI. - Fornire informazioni circa le disposizioni normative vigenti. - Fornire indicazioni di base su strumenti compensativi e misure dispensative al fine di realizzare un intervento didattico il più possibile adeguato e personalizzato; - Collaborare ove richiesto, alla elaborazione di strategie volte al superamento dei problemi nella classe con alunni con DSA. - Diffondere e pubblicizzare le iniziative di formazione specifica o di aggiornamento; - Fornire informazioni riguardo alle Associazioni/Enti/Istituzioni/Università ai quali poter fare riferimento per le tematiche in oggetto; - Fornire informazioni riguardo a siti o piattaforme on line per la condivisione di buone pratiche in tema di DSA - Offrire supporto ai colleghi riguardo a specifici materiali didattici e di valutazione; - Curare la dotazione bibliografica e di sussidi all'interno dell'Istituto. - Fungere da mediatore tra colleghi, famiglie, operatori dei servizi sanitari, EE.LL. ed agenzie formative accreditate nel territorio. - Informare eventuali supplenti in servizio nelle classi con alunni con DSA.
Referente Sportello d'ascolto	<ul style="list-style-type: none"> - Cura i rapporti con le pedagogiste cliniche. - Organizza gli incontri con alunni, docenti e genitori. - Programma gli incontri di formazione per docenti e genitori e tiene il registro delle firme.
Referenti progetto lettura "L'alchimia delle parole: Incontri d'autore"	<ul style="list-style-type: none"> - Scegliere i libri da proporre per l'attività specifica. - Programmare l'attività con i docenti che partecipano al progetto. - Mantenere i contatti telefonici e via mail con i editori. - Curare la comunicazione con i coordinatori delle classi e gli altri docenti coinvolti. - Diffondere la documentazione tra i docenti e gli alunni. - Definire calendari per interventi nelle classi e con i genitori. - Richiedere l'emissione di circolari docenti e/o famiglie relative all'attuazione del progetto. - Verificare in itinere l'andamento delle attività - Curare l'organizzazione dell'evento Incontro con l'autore.
GLH - GLI - GIO	I gruppi di lavoro espletano i compiti assegnati dalle norme di riferimento

9 Scelte conseguenti all' Atto di indirizzo concernente l'individuazione delle priorità politiche del MIUR per l'anno 2017 (prot. 46 del 13-10-2016)

Il paragrafo 9. del Piano Triennale dell'Offerta Formativa annualità 2016/2019, viene integrato con le seguenti priorità politiche individuate dal MIUR nell'Atto di indirizzo 13 ottobre 2016, prot. n. 46:

Miglioramento del sistema scolastico: formazione iniziale/reclutamento, formazione in servizio, autonomia e valutazione

- Inclusione scolastica: per un'offerta formativa personalizzata ed inclusiva
- Potenziamento e miglioramento dell'offerta formativa attraverso l'innovazione didattica in una dimensione internazionale
- Innovazione digitale
- Prevenzione della corruzione, trasparenza e miglioramento della qualità dei servizi erogati.

L'Offerta Formativa del nostro Istituto, pertanto, tiene conto, altresì, di tali nuove finalità.

12. Organizzazione della didattica

12.5a – Attività di arricchimento

Tutti i progetti di arricchimento sono volti al raggiungimento degli obiettivi contenuti nel RAV e nel PDM, e degli obiettivi regionali (nota MIUR.AOODRCAL 12633 del 09/08/2016) integrati a quelli definiti dalla nostra Istituzione Scolastica

Priorità e obiettivi riferiti all'ambito regionale:

- 1- ridurre il fenomeno del cheating;
- 2- promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare;
- 3 rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento

Priorità e obiettivi derivanti dal rapporto di autovalutazione (RAV)

- 4- Migliorare gli esiti di apprendimento conseguiti dagli studenti dell'Istituto in termini di miglioramento dei risultati.
- 5- Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali.
- 6- Promuovere l'inclusione e l'acquisizione delle competenze di cittadinanza.

Attività di arricchimento	Destinatari	Obiettivi formativi	Priorità
Ed. alla legalità	Tutti gli alunni	Realizzare percorsi di sensibilizzazione, fortemente orientati ai valori della civitas, dell'etica e della legalità, della salvaguardia del patrimonio culturale, della integrazione e tutela di ciascuna componente socio-culturale nel contesto di vita degli alunni Pervenire al rispetto delle regole e della convivenza civile anche attraverso la partecipazione a bandi, concorsi, ecc.	2/6
Attività di accoglienza	Tutti gli alunni	Favorire l'inserimento degli alunni attivando un processo formativo motivante, che consenta loro di acquisire stima e fiducia verso se stessi e verso gli altri. Promuovere lo sviluppo della personalità dell'alunno nel rispetto delle diversità individuali, sociali e culturali di ciascuno.	2/6

		Prevenire le difficoltà proprie del passaggio tra i diversi livelli della scuola di base. Sviluppare nei ragazzi la disponibilità a socializzare e a collaborare. Conoscere e valorizzare la personalità e le attitudini di ciascun alunno.	
Ed. ambientale	Tutti gli alunni	Sviluppare negli alunni la comprensione delle problematiche ambientali e la consapevolezza della necessità di salvaguardare l'ambiente	2/6
Pari opportunità e prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni	Tutti gli alunni	Sperimentare un percorso di educazione alle differenze (di genere, religiose, linguistiche, etniche), al rispetto delle diversità, alla prevenzione della violenza, al superamento degli stereotipi culturali, di pregiudizi.	2/6
Laboratorio di lettura e scrittura creativa Progetto "L'alchimia delle parole – Incontri d'autore"	Scuola Primaria Scuola Secondaria di primo grado	Migliorare il livello di apprendimento della lingua italiana e avvicinare gli alunni ai libri per condurli ad una lettura spontanea e divertente, volta all'arricchimento del pensiero e allo sviluppo delle potenzialità espressive attraverso una lettura attiva, consapevole ed appassionante. Nel percorso formativo è previsto l'incontro con l'autore.	3/4/5
"Twitter Letteratura"	Scuola Primaria e Secondaria	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano. Potenziamento delle metodologie laboratoriali	4/5
Laboratorio di Italiano e matematica	Scuola Secondaria I grado	Potenziamento/recupero delle competenze linguistiche e matematico- logiche e scientifiche Percorsi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti e definizione di un sistema di orientamento	5
Laboratori artistico-musicali	Scuola dell'infanzia e Secondaria I grado	Favorire l'espressione individuale e di gruppo Incoraggiare l'accettazione della propria individualità Facilitare la crescita interrelazionale e la consapevolezza personale Sviluppare la sincronizzazione con il gruppo e con l'ambiente attraverso momenti d'insieme Conoscere la "grammatica" dell'arte del Teatro e della musica	6
Giornalismo scolastico	Scuola Secondaria I grado	Il progetto è interamente online per essere vicino al mondo dei nuova media. I ragazzi, con il supporto degli insegnanti, prendono confidenza con i diversi strumenti dell'arte del giornalismo. Si cimentano non solo con la scrittura di un articolo, ma possono contendersi il podio in coinvolgenti gare di fotografie e disegno. Il progetto offre spunti, notizie di cronaca per avvicinare i ragazzi al mondo dell'informazione e aiutarli a scrivere un articolo e a discutere , in prima persona , la realtà circostante	4
Cineforum	Scuola Secondaria I grado	OBIETTIVI CONOSCITIVI (conoscenze) Conoscere fatti e fenomeni del mondo contemporaneo OBIETTIVI OPERATIVI (abilità)	4

		<p>Comprendere il significato globale di un testo filmico, individuando eventi, personaggi, epoca e luoghi, tecniche narrative utilizzate;</p> <p>Operare sintesi e analisi</p> <p>Realizzare prodotti appartenenti a diverse tipologie (riassunti, commenti, poesie, disegni, cartelloni, mappe concettuali, lavori multimediali...)</p> <p>Acquisire maggiore familiarità con alcuni mezzi d'informazione</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI (competenze)</p> <p>Elaborare ed esprimere opinioni, commenti, risposte congruenti in una discussione</p> <p>Progettare e presentare in pubblico attività individuali e di gruppo</p> <p>Interagire con i compagni in modo sereno e attivo.</p> <p>Provare interesse per fatti e temi d'attualità</p>	
Screening Dislessia	Alunni della classe II scuola primaria e su classi a richiesta	<p>Acquisire le strumentalità di base.</p> <p>Prolungare i tempi di attenzione e di concentrazione;</p> <p>Arricchire il codice verbale;</p> <p>Sviluppare le competenze logiche-espressive.</p>	6
Inglese	Scuola dell'Infanzia	<p>Sviluppare interesse verso un codice linguistico diverso.</p> <p>Favorire lo sviluppo cognitivo dell'alunno, stimolando i diversi stili di apprendimento.</p>	4
Attività ludico-motoria	Scuola dell'Infanzia	<p>Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità;</p> <p>potenziare capacità espressive e la propria identità personale e corporea.</p> <p>Controllare le emozioni e l'affettività.</p> <p>Costruire abilità e schemi motori generali e specifici utili ad una crescita sana ed armonica del bambino.</p>	6
Informatica	Scuola dell'Infanzia	<p>Progredire nella costruzione dei saperi, attraverso la fruizione di uno strumento stimolante.</p> <p>Utilizzare forme di apprendimento globale ed immediato, attraverso il coinvolgimento simultaneo di più canali recettivi come quello sensoriale, cognitivo, emotivo</p>	6
Teatro e animazione	Scuola dell'Infanzia	<p>Educare all'ascolto e alla convivenza e avvicinare gli alunni ai libri</p>	6
Uscite didattiche, visite guidate e viaggio d'istruzione	Tutti gli ordini di scuola	<p>Obiettivi e modalità rimandano alle norme indicate nel Regolamento d'Istituto allegato n. 3, presente nel PTOF annualità 2016/2017 in allegato n. 5</p>	2

12.5b – Attività di ampliamento

In coerenza con le direttive nazionali, con le Priorità strategiche del Sistema Nazionale di Valutazione, di cui alla Direttiva n. 11 del 18/09/2014, con gli obiettivi regionali determinati dall'USR per la Calabria prot. n. 12633 del 09/08/2016, con le priorità individuate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e nel Piano di Miglioramento (PdM), con la programmazione dipartimentale e quella di classe, il nostro istituto intende realizzare attività di rafforzamento/recupero delle competenze di base e potenziamento delle eccellenze e nel contempo, mirare all'equità del successo formativo in tutte le discipline. In tal senso svilupperà nel corrente anno scolastico attività di

ampliamento inerenti le competenze di: lingua Italiana, lingua inglese, matematica, cittadinanza e competenze digitali.

Titolo	Destinatari	Campi di potenziamento	Priorità strategiche
<i>Math-2.0</i>	Alunni scuola primaria classe IV Cannavò	Scientifico	3/4/5
<i>Ascolto leggo imparo... "LE MAGIE DI PLASTIK E TINA"</i>	Alunni scuola primaria classe II Cannavo'	Linguistico	1/3/4/5
<i>"Arrivare al traguardo"</i>	Alunni scuola primaria classe II San Sperato	Linguistico	1/3/4/5
<i>"Recupero e potenziamento"</i>	Alunni scuola primaria pluriclassi Cardeto cap.	Linguistico/Scientifico	3/4/5
<i>"Recupero e potenziamento matematica"</i>	Alunni scuola primaria pluriclassi Vinco	Scientifico	3/4/5
<i>"A proposito di noi"</i>	Alunni delle classi prime della Scuola Sec. di Cannavò	Umanistico Socio economico e per la legalità	2/3/4/6
<i>"Youngreporter"</i>	Alunni classe V primaria e classe I secondaria	Linguistico Laboratoriale	2/3/4/6
<i>"Conosciamo e utilizziamo l'euro"</i>	Alunni classe IV scuola primaria Mosorrofa	Scientifico Laboratoriale	1/3/4/5
<i>"Comprendo creativa...mente"</i>	Alunni classe II scuola primaria Mosorrofa	Linguistico Laboratoriale	1/3/4/5

14. Formazione

Al presente documento che conferma quanto indicato nel PTOF relativamente alla formazione dei docenti e del personale ATA, verrà allegato il II Piano di formazione della scuola che si redigerà secondo le indicazioni ministeriali che saranno emanate.

15. Risorse umane e materiali

15.1 Selezione degli obiettivi prioritari di cui al c. 7

Per il corrente anno scolastico, in aggiunta agli obiettivi già indicati nel PTOF, si inserisce il seguente obiettivo indicato dalla legge:

g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

15.2 Progetti ed attività

POTENZIAMENTO LINGUISTICO	
Denominazione progetto	ENGLISH IN THE WORLD - P1
Priorità cui si riferisce	Valorizzazione delle eccellenze in lingua inglese
Traguardo di risultato	Sviluppare la capacità di ascoltare, leggere e comprendere in lingua inglese, con certificazioni dei livelli raggiunti secondo il QCER
Obiettivo di processo	- Valorizzare e potenziare le attitudini personali attraverso percorsi specifici: potenziamento della lingua inglese - Rafforzare in generale la consapevolezza dell'importanza delle competenze di base al fine di sviluppare un'attitudine favorevole che possa perdurare anche dopo la conclusione del momento formativo - Coinvolgere le famiglie al fine di una condivisione sulla necessità del piano di miglioramento per i loro ragazzi
Situazione su cui interviene	Si interverrà su studenti di classe V della Scuola Primaria e delle classi I, II e III della Scuola Secondaria di 1° grado che, su base volontaria e previo superamento di un test d'ingresso volto ad attestare le competenze necessarie per una frequenza proficua e partecipata dell'intero percorso di preparazione alla certificazione linguistica, vorranno aderire.
Attività previste	Percorsi didattici attuati da docente di lingua inglese facente parte dell'organico di potenziamento
Risorse finanziarie necessarie	Costi esami certificazione a carico delle famiglie
Risorse umane (ore) / area	Esperto di lingua Inglese dell'organico di potenziamento Collaboratore scolastico
Altre risorse necessarie	Laboratorio informatico, pc, lim (già disponibile)
Indicatori utilizzati	Certificazioni internazionali di un Istituto accreditato secondo i livelli del Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER)
Stati di avanzamento	Raggiungimento delle eccellenze in lingua inglese
Valori / situazione attesi	Raggiungimento del livello A1 (SCUOLA PRIMARIA) e A2 (Scuola Secondaria) del Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER)

POTENZIAMENTO LINGUISTICO	
Denominazione progetto	GIOVANI REPORTER – P2

Priorità cui si riferisce	Innalzare il livello medio di competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli alunni
Traguardo di risultato	Realizzare una sistematica attività di rafforzamento/recupero delle competenze di base (italiano e matematica), competenze digitali, di cittadinanza.
Obiettivo di processo	Educare i ragazzi alla lettura, alla comunicazione e alla comprensione di ciò che li circonda. Rafforzare le competenze di base, migliorare le competenze digitali, e soprattutto di cittadinanza (competenze sociali e civiche, imparare ad imparare, spirito d'iniziativa e imprenditorialità)
Situazione su cui interviene	Il progetto è interamente on line e si sviluppa in parallelo con l'adesione al progetto Repubblica@scuola . I ragazzi, con il supporto degli insegnanti, prendono confidenza con i diversi strumenti dell'arte del giornalismo. Infatti non solo potranno scrivere un articolo, ma potranno contendersi il podio in coinvolgenti gare di fotografie e disegno. Il progetto offre spunti, notizie di cronaca per avvicinare i ragazzi al mondo dell'informazione e aiutarli a scrivere un articolo e a discutere, in prima persona , la realtà che ci circonda. Il progetto offre la possibilità di mettere in gioco nell'attività didattica, le famose sette intelligenze di Gardner: mentre lavora sul quotidiano, lo studente mette in gioco l'intelligenza linguistica se scrive o analizza articoli, quella iconica se lavora sulle immagini, quella relazionale se si attiva a cercare notizie, la quantitativa se lavora sui dati.
Attività previste	L'attività laboratoriale comprende: Attività in classe con strumenti e sussidi Progettazione ed attuazione di articoli, testi, didascalie, testi non continui, in interconnessione con strutture esterne Discussioni per progettare, realizzare, interpretare.
Risorse finanziarie necessarie	Eventuali costi di uscite/visite didattiche dedicate
Risorse umane (ore) / area	Tutti i docenti di lettere + org. Potenziato classe di concorso A043
Altre risorse necessarie	LIM, collegamento internet, laboratorio informatica
Indicatori utilizzati	Miglioramento dei livelli di padronanza della competenza in madrelingua, digitale, sociali e civiche, imparare ad imparare
Valori / situazione attesi	Sviluppare il piacere di scrivere, la creatività, e l'espressività; incrementare l'uso del computer nella didattica, unire prodotti diversi per realizzare un lavoro comune

POTENZIAMENTO SCIENTIFICO

Denominazione progetto	LABMAT - P3
Priorità cui si riferisce	Miglioramento delle competenze matematiche degli studenti di scuola Primaria e secondaria di I grado
Traguardo di risultato	Elevare il livello percentuale rispetto alla media nazionale
Obiettivo di processo	Allineare i criteri di valutazione delle prove utilizzati dai docenti ed estendere l'utilizzo delle prove comuni
Situazione su cui interviene	Gli studenti si collocano nelle prove standardizzate nazionali di Matematica allineati alla media nazionale delle scuole comparabili.

Attività previste	Svolgimento di un'attività di ricerca-azione, eventualmente assistita da esperti esterni, per i docenti di Matematica – ed anche per tutti coloro che decideranno di aderire – per familiarizzarsi con le problematiche relative alla costruzione ed alla valutazione di prove standardizzate. Svolgimento di un certo numero di simulazioni e di almeno due prove autentiche di istituto / anno.
Risorse finanziarie necessarie	Compatibili con il budget assegnato
Risorse umane (ore) / area	Docente dell'organico di potenziamento (di posto comune di scuola primaria per preparare e validare le prove comuni da somministrare agli studenti e per svolgere attività laboratoriali extracurricolari di recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze in matematica.
Altre risorse necessarie	LIM, PC, Tablet, Software free specifici
Indicatori utilizzati	Esiti delle prove standardizzate nazionali annuali di Matematica, esiti delle prove interne comuni
Valori / situazione attesi	Il valore di partenza è del 44% degli studenti nei tre livelli superiori; quello atteso finale del 48% a maggio 2017.

POTENZIAMENTO MOTORIO SPORTIVO	
Denominazione progetto	Sportivamente giocando - P4
Priorità cui si riferisce	Migliorare gli esiti di apprendimento conseguiti dagli studenti dell'Istituto in termini di miglioramenti di risultati. Innalzare il livello medio di competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli alunni..
Traguardo di risultato	La finalità della scuola è quella di porsi come luogo di BENESSERE, CURA, DELLO STAR BENE che si traduce nella capacità dei docenti di saper guardare, osservare, cogliere ed accogliere le difficoltà, rendendosi partecipi e consapevoli che le nostre scelte e decisioni devono essere fatte con un'unica finalità: il benessere e l'inclusione di tutti gli alunni con maggior attenzione verso i "diversi" e "difficili" facendo sentire quest'ultimi parte integrante della scuola. Occorre sviluppare relazioni umane improntate al rispetto della diversità sul piano socio-economico e culturale per arrivare ad acquisire competenze sociali e civiche (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole), un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio, l'autoregolazione dell'apprendimento. L'obiettivo è quello di ridurre il numero di alunni con insufficienze nelle competenze disciplinari di base.
Obiettivo di processo	Sperimentare metodologie e strategie didattiche in situazioni di apprendimento in ambienti diversi dall'aula; Inserire in modo privilegiato gli alunni con svantaggio nell'apprendimento in progetti e attività proposte dalla scuola. Sviluppare Inclusione e differenziazione; Implementare sinergie con realtà territoriali per supportare i processi di inclusione e di integrazione. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie.
Situazione su cui interviene	Il progetto è rivolto agli alunni delle classi V scuola primaria di Cannavò - Vinco - Mosorrofa e alle classi I della scuola secondaria di Cannavò e Mosorrofa.
Attività previste	L'attività motoria sarà proposta secondo percorsi gradualmente e processi di

	<p>apprendimento strutturali e adeguati all'età, allo sviluppo e alle effettive potenzialità. A tal fine le attività saranno programmate pensando non solo alle finalità didattiche, ma anche alle acquisizioni e ai successi pregressi, alle difficoltà incontrate, alle manifestazioni di interesse. E' inoltre prevista la strutturazione, attraverso l'azione pacifica del gioco e l'interiorizzazione dei valori insiti nello spirito sportivo, di percorsi d'apprendimento (lezioni frontali, lavori di gruppo e gioco di squadra adeguati ai livelli di partenza e rispettosi delle specifiche identità. Si svolgeranno esercitazioni di sviluppo motorio generale utilizzate come attività di riscaldamento. Verranno svolti giochi ludici-sportivi tra cui il dodgeball-minibasket-minivolley-calcio, con l'intento del coinvolgimento di tutti, motivandoli all'autostima e alla possibilità che ognuno di loro può riuscire a raggiungere il proprio obiettivo .</p> <p>Tempi del progetto: marzo-maggio 2017</p>
Risorse finanziarie necessarie	Acquisto di materiali didattici per attività sportiva
Risorse umane (ore) / area	Docente dell'organico autonomia
Altre risorse necessarie	Palestra scolastica; campo sportivo
Indicatori utilizzati	<p>Continuità rispetto alle esperienze già consolidate;</p> <p>Gradimento da parte degli allievi e delle famiglie;</p> <p>Miglioramento delle capacità relazionali;</p> <p>Utilizzo degli spazi dove svolgere attività motorie</p> <p>Apprendimento delle discipline sportive.</p>
Valori / situazione attesi	<p>Miglioramento dei livelli di prestazione degli allievi</p> <p>Miglioramento aspetti metacognitivi</p> <p>Miglioramento aspetti relazionali</p>

POTENZIAMENTO LABORATORIALE	
Denominazione progetto	ALFABETIZZAZIONE MEDIATICA - P5
Priorità cui si riferisce	<p>Necessità di proseguire nell'azione di revisione/miglioramento della progettualità formativa intrapresa dalla scuola</p> <p>Aumentare il successo degli studenti</p>
Traguardo di risultato	Incremento nell'uso dei linguaggi digitali attraverso uso della LIM e dei dispositivi Tecnologici integrati anche nella comunicazione con le famiglie
Obiettivo di processo	<p>Avere consapevolezza delle potenzialità degli strumenti tecnologici per incrementare l'uso dei media digitali nella prassi didattica.</p> <p>Implementare le competenze trasversali dei docenti sul piano della tecnologia applicata alla didattica</p> <p>Affinare la capacità d'uso dei linguaggi digitali.</p>
Situazione su cui interviene	Si è notato che spesso genitori e insegnanti sono meno capaci dei figli e alunni per quanto riguarda l'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Molti presentano timori e barriere nei confronti dei nuovi media. Implementare reti digitali e mettere i diversi attori del processo formativo dei nostri ragazzi in condizione di utilizzarle, significa offrire la possibilità di

	partecipare maggiormente e consapevolmente alla vita scolastica.
Attività previste	<p>Il progetto mira a promuovere fra personale, studenti, genitori l'alfabetizzazione mediatica", cioè la capacità di analizzare criticamente i contenuti dei media e di fare delle scelte consapevoli.</p> <p>In un'era digitale, l'alfabetizzazione mediatica è cruciale per raggiungere una cittadinanza piena ed attiva e anche se riguarda tutti i mezzi di comunicazione (dalla televisione al cinema, dalla radio alla musica, dalla stampa ai videogiochi) le attività progettuali proposte punteranno soprattutto sull'uso di Internet e delle altre nuove tecnologie di comunicazione digitale. Dato che le nuove tecnologie permettono praticamente a chiunque di creare e diffondere contenuti multimediali, oggi, come mai prima d'ora, è necessario che le persone dispongano delle conoscenze e competenze necessarie per estrapolare significati dai messaggi mediatici.</p> <p>MODULO Docenti: fornire le competenze di base per l'uso delle <i>Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione</i>; al fine di avvicinare, sempre di più, i docenti alle modalità con cui gli alunni si esprimono e apprendono.</p> <p>MODULO Genitori: intende fornire, principalmente, le competenze relative all'uso del portale Argo, strumento necessario per rendere la comunicazione tra scuola e famiglia più chiara ed immediata.</p> <p>MODULO Alunni: fornire le competenze necessarie per muoversi con sicurezza in internet ovvero per cercare, esplorare, scambiare e presentare informazioni in modo autonomo, responsabile, creativo e con senso critico.</p>
Risorse finanziarie necessarie	<p>La formazione sarà svolta attraverso incontri in presenza.</p> <p>I costi che si prevedono riguardano il costo per la manutenzione dei laboratori e per la gestione amministrativa e contabile del progetto. €. 2.500,00</p>
Risorse umane (ore) / area	Docente organico potenziato – personale amministrativo
Altre risorse necessarie	Laboratori informatica con collegamento internet
Indicatori utilizzati	Diminuzione affluenza allo sportello tecnologico
Valori / situazione attesi	Incremento dell'uso dei dispositivi tecnologici da parte del 60% del personale e del 50% dei genitori

POTENZIAMENTO UMANISTICO SOCIO ECONOMICO E PER LA LEGALITÀ

Denominazione progetto	IO E LA MIA COMUNITÀ - P6
Priorità cui si riferisce	Innalzare il livello medio di competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli alunni, soprattutto nella gestione dei rapporti interpersonali anche tra pari. Tale criticità è emersa dalla lettura dei questionari di autovalutazione somministrati agli alunni.
Traguardo di risultato	Implementare una didattica condivisa e innovativa per competenze - Divenire competenti nella strutturazione di prove di verifica comuni e nella costruzione di verifiche/prove esperte
Obiettivo di processo	Realizzare una sistematica attività di rafforzamento/recupero delle competenze di base e di valorizzazione delle eccellenze e nel contempo, mirare

	all'equità del successo formativo in tutte le discipline
Situazione su cui interviene	Dai dati emersi dal rapporto RAV, si evince la necessità di intervenire sul livello delle competenze sociali e civiche. Dunque, bisognerà: <ul style="list-style-type: none"> • Favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti; • Valorizzare la promozione della persona, potenziando un atteggiamento positivo verso le relazioni interpersonali; • Far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico; • Far sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità.
Attività previste	Per incentivare le competenze sociali e civiche, l'Istituto ha stretto patti d'intesa con le Istituzioni presenti sul territorio (Guardia di Finanza, Polizia Postale, Carabinieri, Polizia di Stato). Partecipazione a concorsi di vario genere: Eureka, Aido, Olimpiadi di matematica etc. I percorsi sono trasversali a tutte le discipline. I docenti concorrono insieme a creare attività individuali e di gruppo, partendo dalla conoscenza delle regole d'Istituto, in modo tale che emergano atteggiamenti di comprensione, di disponibilità e di rispetto. MODULO SPECIFICO: Destinatari – Alunni scuola secondaria di Cannavò- A PROPOSITO DI NOI... Le attività proposte saranno finalizzate a veicolare contenuti a forte impatto sociale mediante attività ludiche e laboratoriali. Una particolare attenzione sarà rivolta alle famiglie, in particolare ai padri, che saranno direttamente coinvolti nelle attività dei figli mediante interviste e scelte strategiche. Le attività proposte possono essere così brevemente descritte: Incontri con associazioni del territorio attive nella promozione della tematica del progetto; -Lettura critica del ruolo femminile nei libri di testo e nelle immagini pubblicitarie; -Lettura critica del manifesto dei " Diritti Umani"; -Fruizione di materiali audiovisivi
Risorse finanziarie necessarie	Eventuali spese di uscite/visite didattiche dedicate
Risorse umane	Tutti i docenti delle attività curricolari/Tutte le aree disciplinari. Docenti dell'organico di potenziamento da impegnare nella preparazione di materiali utili alla partecipazione a concorsi, incontri con le Istituzioni rappresentanti le autorità e in percorsi extracurricolari dedicati
Indicatori utilizzati	Voto di condotta nelle valutazioni finali. Questionari di autovalutazione degli studenti.
Valori / situazione attesi	Aumento dei valori di percentuale dei 6 e 7 in condotta di almeno il 20% Diminuzione dei valori negativi sulla valutazione dei rapporti Interpersonali.

POTENZIAMENTO ARTISTICO MUSICALE	
Denominazione progetto	FORME E IMMAGINI DELLA MEMORIA - P7
Priorità cui si riferisce	Innalzare il livello medio di competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli

	alunni
Traguardo di risultato	Aumentare il numero degli alunni con livello avanzato nelle competenze artistiche e digitali.
Obiettivo di processo	Realizzare una sistematica attività di rafforzamento/recupero delle competenze di base e di valorizzazione delle eccellenze e nel contempo, mirare all'equità del successo formativo in tutte le discipline
Situazione su cui interviene	Dai dati emersi dal rapporto RAV, si evince la necessità di intervenire sul livello delle competenze artistiche e digitali.
Attività previste	<p>Il presente progetto nasce dalla consapevolezza dell'importanza di creare un legame tra la disciplina Arte e territorio e gli studenti che del territorio stesso sono parte reale e integrante. Si prefigge di insegnare ai ragazzi a "leggere" il territorio e l'ambiente, attraverso l'osservazione degli interventi eseguiti dall'uomo nelle varie epoche, quali complessi archeologici e architettonici. Altrettanto importante è per gli studenti cogliere la dimensione estetica dell'ambiente, partendo dall'esperienza del patrimonio artistico locale collocandolo nel suo contesto storico-culturale.</p> <p>Seguendo questa strada, si può favorire la crescita di interessi e sensibilità personali per educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio storico, artistico e ambientale. La proposta didattica si articola in diverse attività: da una prima visualizzazione delle opere d'arte da analizzare, su supporto informatico e collegamenti internet), fino alla sperimentazione di una metodologia di analisi dei beni culturali realizzati dagli studenti in lavori di gruppo con l'ausilio di programmi di grafica che consentono una elaborazione digitale dell'immagine. L'intero percorso poi è concluso con la possibilità di "spendere" quanto appreso per creare un itinerario turistico culturale rispondendo così ad una delle finalità precipue della materia, ovvero formare i suoi studenti alla valorizzazione del territorio attraverso lo studio delle sue risorse culturali e naturali, nella prospettiva della loro funzione culturale-turistica.</p> <p>Si individueranno all'interno del programma, i percorsi e le tematiche da sviluppare e approfondire in base alle diverse opere scelte da ridisegnare e alla realtà della classe.</p> <p>In queste attività si provvederà a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • far leggere il territorio e l'ambiente costruito per individuare i complessi archeologici e architettonici; • promuovere un contatto virtuale con le opere presenti sul territorio; • affidare a gruppi, il compito di elaborare ricerche e itinerari sui temi specifici; • sottolineare i valori di comunicazione dei linguaggi delle arti visive; • utilizzare gli opportuni strumenti didattici forniti dalle attuali tecnologie. <p>MODULO 1 - MUSEO A SCUOLA - DESTINATARI: alunni della classe Scuola Secondaria I° IC San Sperato Cardeto plessi di Cardeto e Mosorrofa Saranno analizzati e presi in esame, al fine di osservare, conoscere, riprodurre, alcuni, dei reperti conservati presso il Museo della Magna Grecia di Reggio Calabria. La sperimentazione di tecniche semplici di modellazione e decorazione, ma anche di riproduzione attraverso elaborati disegnati, si completerà con una piccola esposizione dei lavori a, fine anno scolastico.</p> <p>All'interno del gruppo di lavoro, ogni alunno potrà descrivere la propria fase</p>

	<p>operativa e organizzare la raccolta delle conoscenze per l'esecuzione del proprio elaborato. Gli alunni si confronteranno sulle proposte creative, esprimeranno opinioni e suggerimenti sull'importanza del rispetto del territorio e sulla realizzazione degli elaborati. Le attività saranno incentrate sullo stimolo artistico-creativo e avranno come scopo, quello di favorire la collaborazione e socializzazione tra studenti, impegnati in un progetto comune</p> <p>MODULO 2 -CICERONI PER UN GIORNO – DESTINATARI alunni della classe Scuola Secondaria I° IC San Sperato Cardeto plesso di Cannavò</p> <p>presentazione di luoghi di interesse artistico-culturale-architettonico della città ai ragazzi della Scuola Secondaria dell'Istituto comprensivo "BATTISTI-FOSCOLO"</p> <p>Reperimento di dati e informazioni sui luoghi significativi della città, consultazione di testi esperti, analisi di documenti, elaborazione delle informazioni, ideazione di percorsi sulla base di determinati periodi storici scambio culturale con i ragazzi siciliani</p>
Risorse finanziarie necessarie	Eventuali spese di uscite/visite didattiche dedicate
Risorse umane	Docenti dell'organico di potenziamento da affiancare ai docenti curricolari e da utilizzare in percorsi extracurricolari dedicati
Valori / situazione attesi	Incremento capacità d'uso dei mezzi tecnologici e innalzamento dei livelli di competenze artistiche

POTENZIAMENTO UMANISTICO SOCIO ECONOMICO E PER LA LEGALITÀ	
Denominazione progetto	SPORTELLO D'ASCOLTO PEDAGOGICO GRATUITO – P8
Priorità cui si riferisce	Lo sportello di ascolto si rivolge a genitori, insegnanti e ragazzi afferenti all'Istituto Comprensivo. Attività di ricerca, analisi, progettazione e condivisione.
Traguardo di risultato	I traguardi verranno valutati attraverso verifiche, di tipo quantitativo, che saranno realizzate ogni sei mesi facendo riferimento al numero di utenti che si rivolgono allo sportello di ascolto. È prevista, a seguito delle opportune verifiche e valutazioni e con i conseguenti adattamenti, la ripetizione del progetto negli anni successivi.
Obiettivo di processo	Lo sportello di ascolto si propone attività di prevenzione e riflessione al fine di rispondere alle numerose esigenze di quanti si trovano, all'interno dell'istituzione scolastica, in stato di difficoltà o disagio.
Altre priorità	Si configura altresì come un servizio rivolto ai genitori e agli insegnanti che manifestano la necessità di elaborare o fronteggiare le difficoltà legate all'educazione e alla relazione adulto/bambino. Qualora, nel corso degli incontri, dovessero emergere problematiche che necessitino di un intervento più specifico, sarà suggerito il percorso ritenuto più favorevole, specie tenendo conto dei servizi presenti sul territorio e degli specifici bisogni degli utenti.
Situazione su cui interviene	Corpo docenti: offrire un supporto pedagogico-clinico indirizzato ai bisogni educativi quindi anche a ragazzi Bes-Dsa e a tutte le forme di disagio vario. Genitori: offrire un supporto per fronteggiare difficoltà legate all'educazione e alla relazione adulto/bambino. Alunni: creare opportunità di prevenzione delle difficoltà personali, relazionali o apprenditive.

Attività previste	Sportello pedagogico clinico rivolto a studenti, genitori, insegnanti. Formazione docenti e genitori. Attività di supervisione dentro e fuori la scuola.
Risorse umane (ore) / area	Insegnanti. Genitori. Alunni. Con un monte ore di 100 per anno scolastico.
Altre risorse necessarie	Aule scolastiche. Aula magna. Campo di calcio. Palestra. Videoproiettore, fogli di carta da pacchi bianca, pennarelli e scotch, materassini, cerchi e palle.
Indicatori utilizzati	Osservazione preliminare per la rilevazione degli stati di necessità Colloqui individuali
Stati di avanzamento	Attraverso l'uso dei metodi pedagogico-clinici, gradatamente favorire una maggiore collaborazione tra scuola e famiglia. Rendere più armonioso il rapporto tra insegnanti e genitori ed insegnanti e alunni
Valori / situazione attesi	Creare uno spazio d'ascolto e di riflessione Creare opportunità di prevenzione delle difficoltà personali, relazionali o apprenditive degli alunni Creare una opportunità di rilettura delle dinamiche educative per gli insegnanti, migliorando la qualità dei processi e delle relazioni educative Creare un collegamento con le risorse presenti sul territorio

16.- Reti e Convenzioni attivate per la realizzazione di specifiche iniziative

Il PTOF viene integrato con le attivazioni delle seguenti collaborazioni

<i>Tipologia e contenuto dell'accordo</i>	<i>Azioni realizzate/da realizzare</i>	<i>Soggetti</i>	<i>Ruolo assunto</i>
PROTOCOLLO DI INTESA Assistenza Educativa	Collaborare e Coordinare le attività al fine di garantire la piena integrazione agli alunni con disabilità al fine di realizzare interventi di assistenza educativa	Comune di Reggio Calabria Istituzioni Scolastiche I ciclo ricadenti nel Comune di Reggio Calabria Comune di Cardeto	Istituzione scolastica aderente
Liceo delle Scienze Umane "T. Gullì"	Progettazione e realizzazione di progetti educativi di cui alle azioni della l. 440		Istituzione scolastica aderente alla rete
Accordo di rete "Musicando: la scuola si ad...opera"	Formazione docenti Percorso formativo, di area musicale ma dalla valenza interdisciplinare, prevede A) attività di formazione dei docenti con esperti in presenza B) l'attività del docente corsista in aula con i propri alunni C) l'attività personale del docente corsista	L'I.C. "Falcomatà-Archi" di Reggio Calabria assume il ruolo di capofila nella rete scolastica di cui al presente atto, quale organo responsabile della gestione degli interventi finanziati, a seguito della nota MIUR prot. 0000937 del 15/09/2015 "promozione della cultura musicale nella scuola" per il raggiungimento delle finalità del	Istituzione scolastica aderente alla rete

	con attività di progettazione, rendicontazione e restituzione mediante report finale.	progetto. “Musica è scuola- Musicando la scuola si ad....opera”	
Accordo di rete “VALUTARE NELL’INNOVAZIONE”	Formazione docenti	L’I.C. Carducci Da Feltre di Reggio Calabria assume il ruolo di capofila nella rete scolastica (16 Istituzioni aderenti) di cui al presente atto, quale organo responsabile della gestione degli interventi finanziati, a seguito della nota MIUR prot. 35 del 07/01/2016	Istituzione scolastica aderente alla rete
Convenzione Formazione e certificazione delle competenze di lingua Inglese Cambridge English	Collaborazione per la realizzazione di progetti di certificazione delle competenze linguistiche attraverso gli esami di Cambridge English Language Assessment, sia per Studenti che per Docenti	IC San Sperato Cardeto e International School srl, nella qualità di Centro Autorizzato Platinum Cambridge English	